ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

# Fiches : UD1

Aouni Lhassane

# UD 1 : Planification du projet de classe
# ‘’ La revue de classe ‘’
# Semaine 1, 2, 3, 4, et 5

| Séance | Activité | Activités de l’enseignant | Activités de l’élève |
|---|---|---|---|
| **Semaine 1** | | | |
| 1 | PROJET (1h) | - Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l’élaboration du projet.<br>- Explique le projet (objet, déroulement, intérêt, échéancier, consigne et tâches).<br>- Invite les élèves à chercher des photos, à se procurer des informations en relation avec le projet.<br>-Expose un modèle de revue et explique le contenu. | -Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail et du matériel à utiliser dans l’élaboration du projet.<br>- Observe le modèle de revue et prend connaissance de son contenu |
| **Semaine 2** | | | |
| 2 | Com. et actes de langage (10 à 15 mn) | - Premier bilan :<br>• vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...) ;<br>• oriente les élèves et propose des solutions. | - Présente le matériel trouvé.<br>-Exprime les difficultés rencontrées.<br>- Note les solutions proposées. |
| 2 | Lecture (10 à 15 mn) | - Rappelle la consigne du projet et oriente la recherche des photos, des fiches de renseignements… par les élèves. | - Cherche des photos, contes de renseignements… |
| 2 | Lecture (10 à 15mn) | - Recueille le matériel collecté.<br>- Négocie des critères de choix, des illustrations, des renseignements. | - Présente le matériel trouvé.<br>- Propose, négocie des critères.<br>- Trie selon les critères retenus. |
| **Semaine 3** | | | |
| 3 | PROJET (1h) | - Anime la séance de réalisation de la maquette de la revue : le titre de la revue, le genre de renseignements et l’articles | - Propose le format de la maquette .<br>- Discute avec ses pairs.<br>- Défend son point de vue.<br>- Accepte les décisions du gr |
| **Semaine 4** | | | |
| 2 | Com. et actes de langage (10 à 15 mn) | - Initie les élèves à la présentation du projet. | - S’entraîne à présenter le projet. |
| 2 | Production de l’écrit (10 à 15 mn) | - Constitue des groupes de travail.<br>- Distribue les documents collectés aux élèves.<br>- Fait choisir les photos, des images, les informations à mettre dans la revue à l’aide des critères retenus. | - Prend connaissance du matériel et des informations à mettre dans la revue.<br>- Négocie les critères |
| 4 | PROJET (1h) | - Aide les élèves à finaliser le projet : aide les élèves à rectifier, à doser, à bien présenter la revue.<br>-Anime la séance d’entraînement à la présentation de la revue. | - Discute avec ses pairs<br>- Contribue à la confection définitive de la revue<br>- S’entraîne à présenter la revue. |
| **Semaine 5** | | | |
| 5 | PROJET (1h) | Présentation de la revue et distribution | |

# UD 1 : Fiche projet de classe
# Semaine 2, 3, 4, et 5

| | |
|---|---|
| Thème | La vie scolaire |
| Activité | Projet de classe |
| Intitulé | Revue de classe |
| Objectifs | - Enrichir ses compétences communicatives.<br>- Développer ses compétences en lecture.<br>- Développer ses compétences en écrit.<br>- Elaborer une revue de classe. |
| Supports didactiques | Illustrations / Fiches de renseignements / Un modèle de revue/ papier ou cahier |

## Etape : Découverte et planification

| Processus enseignement/ apprentissage | | |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | Modalités |
| 1ère Séance (semaine 1)<br>- Active les connaissances antérieures des élèves sur :<br>• la notion de projet ;<br>• les projets de classe qu'ils ont déjà réalisés ;<br>• la notion de revue de classe.<br>- Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.<br>- Explique le projet :<br>• l'objet du projet : la revue de classe ( en exhibant un modèle) ;<br>• le déroulement du projet : séances et activités ;<br>• l'intérêt du projet : au niveau de la communication, de la lecture, de l'écrit, de la langue. ;<br>• l'échéancier du projet :4 semaines ;<br>• la consigne à respecter : élaborer un revue de classe à partir du modèle présenté;<br>• les tâches à accomplir : recherche de cibles sur lesquelles s'informer à procurer une maquette, réaliser de la revue après distribution des taches au sein des groupes<br>- Discute l'objet et le processus du projet avec les élèves.<br>- Invite les élèves à enquêter, à se procurer le matériel, à se concentrer<br>- Incite les élèves à travailler en groupe.<br>- Faire réfléchir les élèves sur les moyens à mettre en œuvre.<br>- Demande de planifier les actions. | - Active ses connaissances et ses expériences antérieures en matière de projet de classe, de revue de classe…<br>- Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail et du matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.<br>- Prend connaissance du projet :<br>• l'objet du projet ;<br>• le déroulement du projet ;<br>• l'intérêt du projet...;<br>• l'échéancier du projet ;<br>• la consigne à respecter ;<br>• les tâches à accomplir.<br>-Participe à la discussion de l'objet et du processus du projet.<br>- Discute la consigne, pose de questions, cherche des explications…<br>-Réfléchit sur les pistes proposées.<br>- Choisit son groupe de travail.<br>- Réfléchit sur les moyens à utiliser.<br>- Planifie les actions.<br>- Se partage les tâches avec ses condisciples.<br>- Détermine les dates… | Travail collectif<br><br>Travail en groupe |

## Etape : Réalisation du projet

| | | |
|---|---|---|
| 2ème Séance (semaine 2)<br>- Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...).<br>- Organise le travail en groupe pour le tri des photos, des illustrations et des contenus valables pour la revue de classe.<br>-Oriente les élèves et propose des solutions.<br>et analyser les échecs, les réussites.<br>-Incite les élèves à noter les solutions proposées.<br>mène les élèves à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ. | - Présente le matériel trouvé.<br>- Analyse les documents trouvés.<br>- Participe au tri des images et des textes.<br>- -Choisit des renseignements pertinents en vue de les présenter dans la revue de classe.<br>- Exprime les difficultés rencontrées.<br>- Exprime les besoins de son groupe.<br>- Note les solutions proposées.<br>- Fait le bilan des actions réalisées… | Travail en groupe<br>Travail collectif |
| -Anime la séance de réalisation de la maquette de revue : le titre de la revue, le nombre de pages, couverture…<br>-Fait classer les documents.<br>-Ecoute les propositions des élèves.<br>-Encourage les groupes à réaliser le projet. | - Participe à la réalisation de la maquette de la revue.<br>-Classe les documents.<br>- Discute avec ses pairs.<br>- Défend son point de vue.<br>-Accepte les décisions du groupe. | |
| 4ème Séance (semaine 3) | | |
| Aide les élèves à finaliser la revue : aide les élèves à rectifier et à bien présenter la revue, ...<br>-Organise le travail de choix des éléments constituants la revue :<br>(contenu de la couverture, des pages, titres, illustrations etc..<br>-Anime la séance d'entraînement à la - présentation de la revue. | - Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe, ..)<br>- Choisit, commente, justifie ….<br>Contribue à la confection définitive de la revue.<br>-S'entraîner à la réalisation du projet. | Travail en groupe<br>Travail collectif |

## Etape : Présentation du projet

| | | |
|---|---|---|
| 5ème Séance (semaine 4) | | |
| -Anime la séance de présentation de la revue.<br>Invite les représentants des classes de l'école, des professeurs, des parents…. à assister à la présentation de la revue.<br>- Amène les élèves à mettre la revue en ligne dans le site de l'établissement et/ou dans un journal local | -Explique les étapes de réalisation de la revue.<br>-Explique l'intérêt du projet.<br>Participe à la présentation de l'album à côté de ses camarades.<br>-Participe à la mise en ligne du projet. | Travail en groupe |

# UD 1 : Communication et Actes de langage  Semaine 2 et 3

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Activité** | Communication et actes de langage |
| **Intitulé** | Se présenter et parler de sa famille ‘’ Ma famille et moi’’ |
| **Objectifs** | Etre capable de se présenter et de parler de sa famille |
| **Supports didactiques** | Situation illustration Consignes |
| **Durée** | 4 séances |

**Séance 1  Etape : Observation / Compréhension**

| **Séance1** | **Observation** | |
|---|---|---|
| ▪ *Fait ouvrir le livret de l’élève, lire la consigne, observer l’image et prendre connaissance de la consigne afin de définir la tâche à assumer.* | Observe le livret, lit la situation, la comprend, observe l’illustration et prend connaissance de la consigne pour définir la tâche. | Travail collectif |
| ***Séance 1*** | ***Compréhension*** | |
| ▪ *Où sont Nabil et Rachid ?*<br>▪ *Est-ce qu’ils se connaissent ?*<br>▪ *Que font-ils ?*<br>▪ *Quelles informations donnent l’un à l’autre ?*<br>▪ *De quoi parlent-ils ensuite ?*<br>▪ *Que fait chacun d’eux ?*<br>▪ *Quelles informations donne chacun sur sa famille ?* | ▪ Ils sont dans la cour de l’école.<br>▪ Non, ils ne se connaissent pas.<br>▪ Ils se présentent.<br>▪ Nom, prénom, âge, niveau scolaire,..<br>▪ De leur famille :<br>▪ Chacun parle de leur famille.<br>▪ Père, mère, leur métier, frère et sœur : nombre, âges, niveaux scolaires, prénom …etc | |

## Semaine 2 Etape : Application / Transfert

| Processus enseignement/ apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | |
| **Séance 2 :** Application / Transfert | | |
| **Formation des groupes :**<br>▪ **Fait répartir les tâches,**<br>▪ **Ce que dit Rachid pour se présenter.**<br>▪ **Ce que dit Nabil de sa famille.**<br>▪ **Ce que dit Rachid de sa famille.**<br>▪ **Regroupement des productions.**<br>▪ **Affinement au sein du groupe.**<br>▪ **Le professeur soutient les élèves et les aide à améliorer leur production.** | Choisit son groupe.<br>Répartit les tâches au sein de groupe.<br><br>Participe à l'amélioration des productions | Travail en groupe |

## Semaine 3

| Processus enseignement/ apprentissage | | |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | |
| ▪ Fait présenter le travail de chaque groupe par son rapporteur.<br>▪ Fait discuter les productions et en choisit une jugée conforme à la consigne.<br>▪ Aider à améliorer la production choisit.<br>▪ Fait varier les expressions quand c'est possible. | ▪ Le rapporteur de chaque groupe présente son travail.<br>▪ Les élèves justifient, et choisissent une production jugée meilleure.<br>▪ Ils participent à l'amélioration de la production choisie, varient les expressions. | **Travail en groupe** |

## Semaine 4 Etape : Evaluation

| Processus enseignement/ apprentissage | | Modalités |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | |
| | | |
| ▪ Proposer d'autres situations pour :<br>▪ Se présenter ses amis, parler de ses voisins, de ses proches..<br>▪ Aide les élèves en passant par les rangs.<br>▪ Fait présenter les productions.<br>▪ Fait discuter, évaluer, proposer d'autres Formulations | ▪ .Au sein de chaque groupe, les élèves imaginent des actes de langages relatifs à la situation proposée.<br>▪ Les élèves présentent leurs productions, les discutent, les évaluent et proposent d'autres formulations | Travail collectif |

# A retenir :

## Pour me présenter :

Je salue : Salut, bonjour , bonjour monsieur, madame, messieurs, mesdames et messieurs..
Je dis mon nom, mon prénom :
Je m'appelle, je suis …, c'est moi,…
Je cite ma classe et mon école :
Je suis en …. Année, à l'école..
Je donne mon adresse :
J'habite …. ; mon adresse est …

## Pour parler de ma famille :

Mes parents :
Mon père s'appelle , il a …..ans ,il est professeur, avocat,….
Ma mère s'appelle … , elle a …ans elle est médecin, ingénieur …
Mes frères et sœurs :J'ai deux sœurs et un frère :Yasmina a 4ans et elle est en maternelle,
Leila a 8 ans , elle est en troisième année, Ahmed ainé, a 16ans et il est au lycée.

## Je dis mon adresse :

Nous habitons dans une maison de la rue …. Quartier …
Nous vivons a la campagne, dans une vaste maison au bord d'un oued …
Nous habitons un appartement au deuxième étage d'un grand immeuble situé….

## UD 1 : Communication et Actes de langage  Semaine 4 et 5

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Activité** | Communication et actes de langage |
| **Intitulé** | Etre capable de présenter quelqu'un et parler de son école |
| **Objectifs** | Etre capable de se présenter et de parler de sa famille |
| **Supports didactiques** | Situation illustration Consignes |
| **Durée** | 4 séances |

**Séance 1  Etape : Observation / Compréhension**

| **Séance1** | **Observation** | |
|---|---|---|
| ▪ *Fait ouvrir le livret de l'élève, lire la consigne, observer l'image et prendre connaissance de la consigne afin de définir la tâche à assumer :*<br>*-Présenter sa cousine à ses amis*<br>*-Présenter ses amis à sa cousine.*<br>*Parler à sa cousine de son école pour la rassurer.* | Observe le livret, lit la situation, la comprend, observe l'illustration et prend connaissance de la consigne pour définir la tâche. | Travail collectif |
| ***Séance 1*** | ***Compréhension*** | |
| ▪ *Formation des groupes*<br>▪ *Fait discuter les tâches à accomplir, à se partager.*<br>▪ *Fait noter les informations à utiliser pour présenter la cousine et pour parler se l'école.*<br>▪ *Fait dresser un plan.* | ▪ Participe à la formation des groupes.<br>▪ Discute les tâches et participe à la réalisation.<br>▪ Présente sa cousine et lui parler de son école. | |

| Semaine 2 | Etape : Application / Transfert |
|---|---|

| Processus enseignement/ apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | |
| **Séance 2 :** Application / Transfert | | |
| **a) Fait produire en groupe l'acte de présenter la cousine.**<br>**-Le fait présenter et évalue**<br>**Remédiations :**<br>**b) Fait rédiger l'acte permettant de parler de son école pour rassurer la cousine qui est une nouvelle élève.**<br>**-Fait présenter le travail et le fait évalue pour l'améliorer.** | • Formule l'acte de présenter la cousine aux amis.<br>• Reformule le même acte devant les autres groupes.<br>Evaluation et remédiation<br>• Produit un acte en 2 ou 3 phrases pour parler de son école et rassurer sa cousine.<br>• Améliore sa cousine. | Travail en groupe |

| Semaine 3 | Evaluation |
|---|---|

| Processus enseignement/ apprentissage | | |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | |
| ▪ Demande aux élèves d'imaginer ce que disent les enfants | ▪ Observe l'image.<br>▪ Imagine la scène et devine ce que disent les enfants | **Travail en groupe** |

| Semaine 4 | Etape : Evaluation |
|---|---|

| Processus enseignement/ apprentissage | | Modalités |
|---|---|---|
| Activités de l'enseignant (e) | Activités de l'élève | |
| ▪ Fait exécuter les exercices des rubriques<br>« Je m'évalue »<br>« Je consolide mes acquis »<br>• Invite les élèves à redresser leurs erreurs et à les corriger | ▪ Exécuter les exercices des rubriques<br>« Je m'évalue »<br>« Je consolide mes acquis »<br>▪ . Redresser leurs erreurs et à les corriger | Travail collectif |

# UD 1 : Lecture Semaine 2 et 3

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école. |
| **Objet** | Ma nouvelle famille |
| **Objectifs** | - Lire et comprendre un texte narratif. |
| **Supports didactiques** | Texte illustré figurant sur le livret de l'élève |

## Séance 1 : Etape : Observation / Découverte

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Avant la lecture :**<br>• **Fait observer : le titre, les paragraphe, l'image …et demande aux élèves d'exprimer leurs idées (hypothèses)**<br>• **Fait lire silencieusement le texte.**<br>• **Fait découvrir : les personnages et l'endroit où ils se trouvent.**<br>• **Fait reconnaître le personnage central et ce qu'il cherche.**<br>• **Fait diviser le texte en 2 unités de sens et attribue un sous- titre à chaque partie** | • Observe le titre, la forme des paragraphes, l'image et dit ce qu'il pensent .<br>• Lit le texte silencieusement.<br>• Découvre les personnages, le personnage central en particulier, l'endroit où il se trouve et ce qu'il cherche.<br>• Divise le texte en 2 parties et attribue à chaque partie un sous-titre. | Travail collectif et individuel |

## Etape : Compréhension

| | | |
|---|---|---|
| **Pendant la lecture :**<br>• **Lit le texte et les élèves suivent.**<br>• **Fait lire individuellement la 1ère partie.**<br>• **Animer des séquences d'exploitation-Compréhension.**<br>**Ex Nigéria …Utiliser une carte**<br>**Ouvrir agricole : Faire citer les travaux effectués par un ouvrier agricole.**<br>**Usine de confection : monter une image**<br>**Lecture de la 2ème unité : même procédé**<br>**Timide : qui ne parle pas beaucoup.**<br>**Inquiété : la petite africaine n'est pas à l'aie.**<br>**Elle a peur .Elle est inquiète.**<br>**Pied d'un arbre ….. montrer**<br>**Bienvenue : crier une situation**<br>**Dépaysée : même procédé.**<br>**Fait relever des phrases , des mots et expressions pour justifier des comportements.** | ▪ Lit individuellement la 1ère partie et participe aux séquences d'exploitation-compréhension.<br>▪ Repère le Nigéria sur la carte d'Afrique<br>▪ Laboure- moissonne –bat – ramasse – cueille – irrigue …<br>▪ Observe l'image et cite des usines de confection dans sa région.<br>▪ Lit la 2ème partie, comprend et demande au besoin des | Travail collectif |

| | | |
|---|---|---|
| **Fait décrire la cour de l'école.**<br>**Fait lire le texte en distribuant les rôles :l'auteur , les 3 enfants.** | explications<br>▪ Réemploie les mots et expressions expliqués en situations.<br>▪ Imagine des situations relatives aux mots ou expressions expliqués.<br>▪ Relève dans le texte des expressions qui évoquent des sentiments (inquiétude, gentillesse ..)<br>▪ Fait décrire le lieu (la cour) | |

**Séance 2 : Etape : Application / Transfert**

| **Processus enseignement / apprentissage** | | **Modalités de travail** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Après la lecture :**<br>• Fait chercher les verbes conjugués<br>• et les mots à l'infinitif.<br>• Fait chercher les noms et les met soit au singulier , soit au pluriel.<br>• Demander aux élèves de transformer des phrases en changeant les personnes le temps ..<br>• Dresse un arbre généalogique au tableau. | • Cherche les verbes conjuqués et les met à l'infinitif, chercher les noms et les met soit au singulier , soit au pluriel.<br>• Transformer des phrases en changeant les personnes le temps.<br>• Particie un arbre généalogique au tableau | Travail collectif et individuel |

**Séance 2 : Etape : Evaluation**

| **Processus enseignement / apprentissage** | | **Modalités de travail** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Après la lecture :**<br>• Fait lire un passage du texte en respectant le débit , le rythme, les intonations…<br>• Procédé aux corrections phonétiques | • Lit le passage d'une manière expressive.<br>• Participe aux corrections qui s'imposent. | Travail collectif et individuel |

# UD 1 : Lecture Semaine 4 et 5

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école. |
| **Objet** | Evaluation diagnostique |
| **Objectifs** | - Lire et comprendre un texte narratif. |
| **Supports didactiques** | Texte illustré figurant sur le livret de l'élève |

## Séance 1 : Etape : Observation / Découverte

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Avant la lecture :**<br>• **Fait observer : le titre, les paragraphe, l'image …et demande aux élèves d'exprimer leurs idées (hypothèses)**<br>• **Fait lire silencieusement le texte.** | • Observe le titre, la forme du texte et prononce sur sa situation. | Travail collectif et individuel |

## Etape : Compréhension

| | | |
|---|---|---|
| **Pendant la lecture :**<br>• **Lit le texte et les élèves suivent.**<br>• **Fait lire silencieusement le texte.**<br>• **Fait vérifier les hypothèses**<br>• **Pose des questions :**<br>***Où sont les personnages du texte ?**<br>***Où sont-ils ?**<br>***Que veulent-ils faire,**<br>***L'apparition d'une femme était un événement heureux ou triste pour Amy ?**<br>**Finalement les réactions spontanées des enfants vis-à-vis du comportement de la fille.**<br>• **Fait imaginer des situations similaires ou raconter des vécus semblables.** | ▪ Ecoute la lecture magistrale.<br>▪ Lit silencieusement le texte.<br>▪ Vérifie s'il a bien deviné la situation.<br>• Cite les personnages et l'endroit.<br>Dans un magasin de jouets<br>• Acheter un clown a pour Amy.<br>• Triste, parce qu'elle veut prendre le clown pour son fils.<br>• Elle laisse le clown à la femme.<br>• Elle veut faire le plaisir au malade.<br>• Elle est gentille, génereuse.. | Travail collectif |

| Séance 2 : | Etape : Application / Transfert |
|---|---|

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| • Fait diviser le texte en 2 partie selon le sens (ex : du début au pour son anniversaire et le reste)<br>• Fait lire la 1ère partie par les élèves.<br>• Fait relever une expression où quelqu'un parle de sa famille.<br>• Fait redire la 1ère phrase en commençant par « nous »<br>• Fait relever dans la 1ère partie les différents signes de ponctuation et les justifier.<br>• Fait poser la question autrement : « Puis-je vous aider ?<br>• Demander aux élèves de reformuler le passage « Voici ma fille, elle a 11 ans. Elle est toujours la première de sa classe. J'aimerais lui acheter un cadeau pour son anniversaire » en parlant de Amy et sa sœur Marie. | • Divise le texte en 2 unité de sens.<br>• Relève les expressions qui parlent de la famille :<br>*voici ma fille Amy , elle a 11ans.<br>*Mon fils est très malade, il est à l'hôpital.<br>Nous passions devant une petite boutique de jouets, mais nous nous n'étions jamais arrêtés pour voir à l'intérieur.<br>Relève les signes de ponctuation et les justifie<br>• Je peux vous aider ?<br>• Est-ce que je peux vous aider ?<br><br>Les élèves répondent et se font corriger : voici mes filles Amy et Marie. Elles ont 11 et 12 ans.<br>Elles sont toujours les premières de leur classe. J'aimerais leur acheter des cadeaux pour leur anniversaire. | Travail collectif et individuel |

| Séance 2 : | Etape : Evaluation |
|---|---|

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| • **Fait relire le titre et le formuler autrement**<br>• **Fait lire la 2ème partie en distribuant les rôles . Veiller à une diction expressive et faire corriger les erreurs de ponctuation, d'intonnation..**<br>• **Fait produire un paragraphe dans les quelles les élèves résument cette histoire.**<br>• **Evalue les productions.** | • Relit le titre et cherche une autre formulation.<br>• Distribue les rôles et lit la seconde partie d'une manière expressive.<br>• Participe aux corrections.<br>• Produit un paragraphe dans lequel il résume l'histoire. | Travail collectif et individuel |

# UD 1 : Lecture diction Semaine 2, 3, 4 et5

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Objet** | Qui es-tu ? de Francis Bebey |
| **Objectifs** | Dire d'une manière expressive un texte poétique |
| **Supports didactiques** | livret de l'élève, tableau |

## Séance 1 : Etape : Observation / Découverte

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Avant la lecture :**<br>• **Fait observer l'image et le poème.**<br>• **Le poème est écrit à quelle personne ,**<br>• **Qui parle ?**<br>• **Fait citer des pays d'Afrique ?** | • Les élèves observent l'image et le texte ans son ensemble.<br>-à la 1ère personne du singulier (Je)<br>-un enfant africain.<br>• Cite des pays d'Afrique. | Travail collectif et individuel |

## Etape : Compréhension

| | | |
|---|---|---|
| **Pendant la lecture :**<br>• **Dit le poème en adaptant la prosodie aux conditions de réception des élèves (livres fermés)**<br>• **Redit le poème (livres ouverts),en faisant suivre et associer la phonie et la graphie ;**<br>• **A qui s'adresse l'enfant ?**<br>• **L'enfant a-t-il une seule patrie ?**<br>• Il représente quel continent ?<br>• Est-il fier d'être Africain ?<br>• Quel message renvoie-t-il au monde ?<br>• Explique : Zénith, boubou, trotter<br>• Attire l'attention des élèves sur les répartitions de ''je'' et de ''et'' et interprète leur importance. | • Lecture magistrale(livres fermés)<br>• Ecoute une 2ème fois (livres ouverts)<br>• Il s'adressent à tous le monde.<br>• Non, il est de tous les pays.<br>• Oui.<br>• Relève les expressions de fierté.<br>• Interprète la visée du texte.<br>• Remarque la répétition du ''je'' et de ''et'' puis essaie de justifier cette répétition. | Travail collectif |

## Séance 2 : Etape : Application / Transfert

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| • **Redit le poème.**<br>• **Fait dire le poème en faisant apparaître les nuances poétiques ( sensation, impression, intentions)**<br>• **Fait corriger les erreurs de diction.** | • Ecoute et suit<br>• Dit le poème avec expression en respectant les prosodies correspondantes à chaque mouvement du texte.<br>• Corrige ses erreurs de dictions et fait des efforts de remédiation et d'amélioration de l'expression. | Travail collectif et individuel |

## Séance 3 :

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| • Apprentissage du poème.<br>• Procédé vers par vers et fait entamer un brassage après chaque vers mémorisé.<br>• Fait corriger les erreurs de diction. | • Apprendre le poème vers par vers et reprend depuis le début après chaque vers mémorisé.<br>• Participe aux corrections de diction. | Travail collectif et individuel |

## Séance 4 :

| Processus enseignement / apprentissage | | Modalités de travail |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant(e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Récitation :**<br>• **Fait réciter le poème en entier assurant une diction expressive.**<br>• **Fait corriger par les élèves eux-mêmes,**<br>• **Invite les élèves à produire un poème similaire**<br>• **Appréciation des productions. Choix du meilleur poème à coller sur le tableau d'affichage avec les noms de ses auteurs.** | • Récite **le poème en entier assurant une diction expressive.**<br>• **Participe aux différentes corrections de diction.**<br>• **Se met en groupe et produire un poème identique pour parler avec fierté de ses origines.**<br>• **Présente son travail et choisit le meilleur poème** | Travail collectif et individuel |

# UD 1 : Fiche Lexique Semaine 2 et 3

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille et mon école** |
| **Intitulé** | **Du nom au verbe, du verbe au nom** |
| **Objectifs** | **D'être en mesure de trouver le nom à partir du verbe et inversement** |
| **Supports didactiques** | **Support figurant sur le livret de l'élève, tableau et cahiers** |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
| -Présentation du support : fait lire une des phrases de gauche et celles qui leur correspondent dans les listes de droite.<br>-Fait remarquer les différentes transformations. | -Lit une à une les phrases de gauche et celles qui leur correspondent.<br>-Fait les remarques et constatations quant aux différentes transformations. | Travail individuel |
| **Compréhension** | | |
| • Fait trouver qu'à chaque nom on a fait correspondre un verbe, et qu'à chaque verbe on a attribué un nom.<br>• Donnez à chaque nom le verbe correspond et à chaque verbe un nom correspondant :<br>Dortoir …….. dormir<br>Donation …… donner<br>Trace ……tracer<br>Continuer……..continuation<br>Schéma ……schématiser<br>Gain……gagner<br>Blanchissement ……..blanchir<br>Appeler …….appel, appellation<br>• Inviter les élèves à corriger les erreurs | • Etablie le passage du nom au verbe et du verbe au nom.<br>• Retient le nom « nominalisation » comme opération consistant à passer du verbe au nom.<br>• Fait l'exercice sur le cahier d'essai, puis corrige au tableau. | Travail<br><br>Individuel ou en dyades<br><br>Travail en groupe |

| | | |
|---|---|---|
| **Semaine 2 : Application transfert** | | |
| • Forme des groupes et donne la consigne pour l'exercice : Je remplace l'infinitif soit par sa forme au présent, soit par le nom qu'il lui correspond : Emilie (mettre) sa plus belle robe et (aller) au balcon, dans l'(attendre) de ses parents. C'est le jour de la (rentre) des classes, son premier jour à l'école . Mais elle (s'inquiéter) .Après un premier (refuser) puis qu'elle va à la (conquérir) de nouvelles amitiés. Dès son (arriver), elle s'élance dans la cour en jetant un (regarder) à droite et à gauche à la (chercher) d'enfants de son âge.<br>• Procéder à une correction collectivement. | • Prend connaissance de la consigne et réalise l'exercice en consultant ses amis de groupe.<br>met - va –l'attenté - rentrée – s'inquiète – accord – réjouissance – conquête –arrivée – regard – recherche<br><br>• Participe à la correction | Travail individue l |
| **Evaluation** | | |
| • Fait réaliser les exercices de la rubrique « Evaluation » figurant sur le livret de l'élève. | • Réaliser les exercices du livret.<br>• Correction individuelle | Travail<br><br>Individuel |

| UD 1 : | Fiche Lexique | Semaine 4 et 5 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille te mon école** |
| **Intitulé** | **Trouver un mot juste** |
| **Objectifs** | **D'être en mesure de trouver le mot convenable au contexte** |
| **Supports didactiques** | **Support figurant sur le livret de l'élève, tableau et cahiers** |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| | | |
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 :** | **Observation / Découverte** | |
| - Fait lire deux phrases et les consignes qui les accompagnent. Fait choisir les mots qui conviennent. | -Lit les 2 phrases et les consignes puis choisit pour chaque phrase le mot qui convient au contexte. | Travail individuel |
| **Compréhension** | | |
| • Amener les élèves à comprendre que les autres mots de la liste proposée ne conviennent pas à la phrase correspondante, ni par le sens , ni par le contraintes syntaxiques.<br>• Fait réaliser l'exercice suivant (TN) en groupe :<br>Je complète par le mot qui convient ; parents- vacances- enfants- bagages- une semaine- la mer<br>*Les …. Préparent leurs….. pour partir en …. Avec leurs ….. Ils vont passer…. Au…. Au bord de…. . | • Ils découvrent que les autres mots choisis ne conviennent pas à cause de leur sens et/ou à cause de leur nature gram.<br>• Les élèves réalisent l'exercice et participent ensuite à la présentation et aux corrections au tableau puis au niveau de chaque groupe. | Travail<br>Individuel ou en dyades<br><br>Travail en groupe |

| Processus enseignement/ apprentissage | | Modalités |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Semaine 2 : Application transfert** | | |
| • Faire changer le mot souligné par celui qui est mis entre parenthèses :<br>*Pierre achète un beau <u>cadeau</u> pour le mariage de sa sœur (robe).<br>*<u>Nous</u> allons au marché qui n'est pas loin de chez nous.(Tu)<br>*Cette jeune <u>personne</u> est fière d'être la première à l'examen. (gens)<br>• Procède aux corrections au sein de groupe, sur le tableau et finalement sur les cahiers. | • Les élèves comprennent la consigne et réalisent l'exercice.<br>• Réalise l'exercice et corrige. | Travail individuel |
| **Evaluation** | | |
| • Fait réaliser l'exercice de la rubrique « Je m'évalue » figurant sur le livret de l'élève.<br>• Procède à une correction collective puis fait corriger sur les cahiers. | • Réaliser l' exercice du livret.<br>• Correction individuelle sur son cahier. | Travail Individuel |

| UD 1 : | Fiche Grammaire | Semaine 2 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille et mon école** |
| **Intitulé** | **Autour de la phrase** |
| **Objectifs** | **reconnaître et maîtriser la notion de phrase** |
| **Supports didactiques** | **livret de l'élève, tableau, Texte de lecture** |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
| • Fait lire le texte-support figurant sur le livret.<br>• Fait relever les phrases qui les constituent.<br>• Fait compter le nombre de phrases<br>• Fait colorier les points sur lesquels elles se terminent. | • Lit le texte figurant sur le livret.<br>• Relève les phrases du texte.<br>• Compte ses phrases.<br>• Colorie la ponctuation par laquelle se termine chaque phrase. | Travail collectif |
| **Compréhension** | | |
| • Supprime une partie d'une phrase, fait lire la partie restante et demande aux élèves si la phrase à toujours un sens.(supprimer un constituant essentiel , non une expansion).<br>• Fait observer la première lettre du début de chaque phrase et fait constater qu'elle est en majuscule.<br>• Fait remarquer qu'une phrase se termine par un point.<br>• Fait écrire une phrase avec les mots suivants : ses- son frère- Rachid- amis- présente- à. | • Une partie essentielle supprimer, les élèves constate que la partie restante n'a pas de sens.<br>• Observe et fait les constatations nécessaires.<br>• Participe à l'élaboration de la définition générale de la phrase.<br>Rachid présente son frère à ses amis. | Travail en groupe |

| UD 1 : | Fiche Grammaire | Semaine 3 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille et mon école** |
| **Intitulé** | **Autour de la phrase** |
| **Objectifs** | **reconnaître et maîtriser la notion de phrase** |
| **Supports didactiques** | **livret de l'élève, tableau, Texte de lecture** |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 2 :** | **Application / Transfert** | |
| • Ecris au TN les 2 listes ;<br>• Fait correspondre un groupe de la liste A a un groupe de mots de la liste B pour reconstituer un proverbe .<br>• Fait compléter par les mots suivants : se mettent -annonce- heureux- présentez :<br>-Vous …….. votre cousin et vos amis.<br>-Emile est …… de rencontrer des amis.<br>-Le directeur …… une visite des monuments de la ville.<br>-Les élèves …. Rang devant la porte de la classe. | • Utiliser les flèches pour relier les mots.<br>• Retrouve les proverbes les lit et les explique.<br>• Comprend la consigne.<br>• Fait l'exercice.<br>• Participe à la correction collective et corrige ses erreurs. | Travail collectif |
| **Evaluation** | | |
| • -Fait trouver 3 phrases correctes.<br>• Fait citer oralement les phrases et procéder aux corrections.<br>• Fait produire des énoncés pour :<br>-Se présenter aux nouveaux voisins et leur parler de sa famlle.<br>-Demander à quelqu'un de présenter ses amis , sa famille, ses voisins..<br>• Fait utiliser le téléphone et fait rédiger un texte en 2 ou 3 phrases pour parler de son professeur. | • Ecrire 3 phrases sur ton cahier.<br>• Donne oralement les phrases une à une et participent aux corrections.<br>• Rédige, présente oralement et se corrige.<br>• Rédige un texte , le lit et se fait corriger. | Travail individuel |

| UD 1 : | Fiche Grammaire | Semaine 4 et 5 |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille t mon école** |
| **Intitulé** | **Activités sur la phrase** |
| **Objectifs** | **Reconnaître et maîtriser la notion de phrase** |
| **Supports didactiques** | **Support figurant sur le livret de l'élève, tableau et cahiers** |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
| • Fait lire le texte-support figurant sur le livret.<br>Fait reprendre phrase par phrase et demande aux élèves de souligner le verbe dans chaque phrase.<br>• Demande de refaire les 2 phrases en faisant parler Amy.<br>• Dans les 2 dernières phrases s'adresse au père (2Pers) en utilisant le « vous » de politesse. | • Lit le texte-support, souligne le verbe dans chaque phrase.<br>• Refait les 2 dernières phrases en faisant parler Amy.<br>• Réécris les 2 dernières phrases en s'adressant au père et en utilisant le « vous » | Travail individuel |
| **Compréhension** | | |
| • Fait réécris le texte en commençant par « Ma fille Amy ..».<br>• Fait remarquer qu'après toutes les transformations, l'idée de chaque phrase reste la même.<br>• Fait constitue des groupes et réaliser les exercices suivants :<br>-Réécris la phrase suivante en faisant parler l'enfant malade. | • Effectue la transformation demandée.<br>• Constate que malgré toutes ces transformations, le sens de chaque phrase ne change pas.<br>• Les élèves forment | Travail<br>Individuel ou en dyades |

| | | |
|---|---|---|
| -La maman a promis d'acheter le clown à son fils qui est malade. Elle n'a que lui et ne veut absolument pas à le décevoir.<br>• Correction collective au tableau, suivie d'une correction individuelle sur les cahiers. | des groupes, lisent silencieusement la consigne et la phrase à modifier, puis entament l'exécution de la tâche.<br>• Confronte son travail à celui de ses amis de groupe.<br>• Participe à la correction collective au tableau et corrige sur son livret. | Travail en groupe |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Semaine 2 :** | **Application transfert** | |
| • Fait réalises les exercices da la rubrique « Je m'entraîne ».<br>• Correction collective et individuelle. | • Réalise les exercices et participe à la correction | Travail individuel |
| **Evaluation** | | |
| • Fait réaliser l'exercice de la rubrique « Je m'évalue » en faisant lire et comprendre les consignes à chaque fois.<br>• Procède à la présentation des travaux en sollicitant les élèves qui participent peu.<br>• Procède à la correction des productions<br>• | • Réalise les exercices . Il prend connaissance à chaque fois de la consigne.<br>• Présente son travail.<br>• Participe à la correction collective. | Travail en groupe |

# UD 1 : Fiche Conjugaison Semaine 2 et 3

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Intitulé** | Reconnaître le verbe dans des formes variées |
| **Objectifs** | - Maîtriser la notion de verbe. |
| **Supports didactiques** | Livret de l'élève, texte de lecture tableau cahier |

| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | **Modalités** |
| • Fait lire le texte support figurant sur le livret.<br>• Fait reprendre les phrases et repérer le verbe à chaque fois.<br>• Fait trouver le temps de chaque verbe. | Lit le support , reprend les phrases , repère à chaque fois la verbe et dit à quel temps il est conjugué. | |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 Compréhension** | | |
| • Fait trouver ce qu'indique chacun de ses verbes : une action ? un état ? une situation ?<br>  ○ Un événement ?<br>• Fait remplir la grille .<br>• Demander aux élèves de réaliser des exercices (à porter au TN°<br>• Je complète avec un verbe au présent :<br>  ○ (Encourager- aller- crier- applaudir- quitter)<br>  ○ -Chaque dimanche, mon frère et moi ….. au stade et nous ……. Notre équipe de foot-ball. Les spectateurs …. Fort et ….quand il y a une belle action. A la fin ,nous ….le stade calmement. | • Dit ce que signifie chaque verbe.<br>• Remplit la grille.<br>• Réaliser les exercices sur son cahier d'essai.<br>• Participe à la correction collective et ce corrige. | Travail collectif Et individuel |
| **Séance 2 Application / Transfert** | | |
| • Fait relever les verbes et donne leur infinitif :<br>-Leila , veux-tu m'accompagner ?<br>-Où est-ce que tu vas ?<br>Je me rend chez ma tante ; ma mère ne se sent pas bien ?<br>Je prends mes affaires et j'arrive.<br>• Fait produire un texte de 4 ou 5 phrases ou un dialogue de 4 ou 5 répliques en utilisant à chaque fois un verbe différent.<br>• Présentation et correction. | • Repère chaque verbe et donne son infinitif.<br>• Corrige ses erreurs.<br>• produit un texte ou un dialogue et participe à la correction. | |
| **Séance 2 Evaluation** | | |
| • Fait réaliser les exercices des rubriques « Je m'évalue » et « Je consolide » livret<br>• Fait corriger collectivement puis individuellement. | • Réaliser les exercices et participer à la correction collective.<br>• Corriger sur ton cahier. | |

# UD 1 : Fiche Conjugaison Semaine 4 et 5

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Intitulé** | Le présent de l'indicatif de quelques verbes |
| **Objectifs** | - Pouvoir utiliser correctement les verbes au présent de l'indicatif. |
| **Supports didactiques** | Livret de l'élève, texte de lecture tableau cahier |

| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | **Modalités** |
| • Fait lire le texte support figurant sur le livret.<br>• Fait relever les verbes conjugués et trouve leur infinitif..<br>• Fait reconnaître le présent et conjugue un verbe au présent .. | • Lit le support , reprend les phrases , repère à chaque fois les verbes et trouve leur infinitif.<br>• Il reconnaît le présent et conjugue un verbe du 1er groupe. | |

| **Processus enseignement/ apprentissage** | | **Modalités** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 Compréhension** | | |
| • Attire l'attention des élèves sur les terminaison des verbes à la 1PS.<br>• Fait dégager quelques remarques d'ordre général : Les verbes au présent n'ont pas les même terminaison.<br>• Cette dernière dépend du verbe. | • Observe, suit le professeur et réagit à ses consignes.<br>• Découvre certaines formes verbales concernant les verbes du 1er groupe.<br>• Découvre les modifications au niveau du radical et de la terminaison de certains verbes | Travail collectif Et individuel |
| **Séance 2 Application / Transfert** | | |
| • Fait réaliser individuellement les 2 exercices de »Je m'entraîne »<br>• Soutenir les élèves et explique encore la consigne en cas de difficultés..<br>• Procède à la correction collective au tableau , puis individuelle sur les cahiers.<br>• | • Réalise individuellement les 2 exercices de »Je m'entraîne »<br>• Demande plus d'explications quand c'est nécessaire.<br>• Participe à la correction puis corrige sur son cahier. | |
| **Séance 2 Evaluation** | | |
| • Fait lire et relire la consigne du 1er exercice.<br>• Après exécution, fait présenter le travail accompli.<br>• Fait corriger collectivement puis individuellement.<br>• Proc7de de la même manière ex2 et ex3 | • Lit , comprend puis fait les 3exercices. Après chaque réalisation participe à la correction collective. | |

# UD 1 : Fiche Orthographe Semaine 2 et 3

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Intitulé** | La ponctuation |
| **Objectifs** | Ponctuer correctement un texte |
| **Supports didactiques** | livret de l'élève, tableau , cahier |

## Séance 1 : Observation / Découverte

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | Modalités |
|---|---|---|
| • Demander aux élèves d'ouvrir le livret et de lire le texte-support.<br>• Fait entourer les signes de ponctuation. | • Ouvrir le livret , lit le texte-support et entoure tous les signes de pontuation. | |

| Activités de l'enseignant | Activités de l'élève | |
|---|---|---|
| **Séance 1 Compréhension** | | |
| • Transcrit les phrases et les fait lire par les élèves.<br>• Ponctue les phrases au tableau :<br>-Où vas-tu ….<br>-Que c'est joli…..<br>-Le professeur nous dit nous allons organiser une sortie<br>• Fait ponctue de 2 façons différentes :<br>-Dans la 1ère :C'est Leila qui dit que Amina est gentille.<br>-Dans la 2ème : C'est Amina qui dit que Leila est gentille :<br>-Leila dit : Amina est gentille.<br>Fait lire à haute voix les 2 phrases de façon à montrer leurs différences. | • Ponctue les 2 phrases au tableau et se corrige après la présentation.<br><br>Travailler en groupe pour réaliser l'exercice et trouve les 2 versions :<br>-Leila dit : « Amina est gentille ».<br>« Leila, dit Amina, est gentille »<br>Ils lisent séparément les 2 phrases avec intonation et découpages différents. | Travail collectif Et individuel |
| **Séance 2 Application / Transfert** | | |
| • Fait exécuter les exercices du livret :<br>-« Je m'entraîne »<br>-« Je m'évalue » | • Travail sur le livret<br>• Corrige ses erreurs.<br>• Exécuter les exercices sur le livret.<br>• Corrige ses erreurs. | |
| **Séance 2 Evaluation** | | |
| • Fait faire les exercices :<br>-« Je console » | • Fait les exercices.<br>• Corriges ses erreurs | |

# UD 1 : Fiche Orthographe Semaine 4 et 5

| | |
|---|---|
| **Thème** | Ma famille et mon école |
| **Intitulé** | ces ;ses ; c'est ; s'est |
| **Objectifs** | Utilise correctement chacune des 4 formes |
| **Supports didactiques** | livret de l'élève, tableau , cahier |

| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | **Modalités** |
| • Fait lire et comprendre la consigne puis fait découvrir les différentes écritures de »ces » ou « ses » en passant du pluriel au singulier.<br>• Fait lire et comprendre la consigne du 2ème corpus et justifier les 2 écritures »s'est » ou c'est » | • lire et comprendre la consigne puis fait découvrir les différentes écritures de »ces » ou « ses » en passant du pluriel au singulier..<br>• Même chose : justifier les 2 écritures »s'est » ou c'est » | |

| **Activités de l'enseignant** | **Activités de l'élève** | |
|---|---|---|
| **Séance 1 Compréhension** | | |
| • Dans le premier corpus , le passage du pluriel au singulier permet de transformer « ces » en « ce » « cette » ou « cet » alors que « ses » devient « sa » ou « son »<br>• Dans la 2ème corpus, j'écris « c'est » quand on peut le remplacer par « ce » alors que « s'est » se compose du pronom « se » joint à l'auxiliaire être dans une forme verbale du PC à la 3PS.<br>• Fait réaliser l'exercice suivant :<br>• Je mets ce qui est souligné au pluriel ou au singulier selon le cas :<br>-Ali prend ses valises, salue ses voisins.<br>-Les enfants se sont promenés sur la plage.<br>• Correction collective | • Constatent que « ces » est démonstratif et se transforme en « ce » - « cette » au singulier Alors que « ses » est possessif et devient « sa » ou « son »<br>• Retient la justification des différentes formes graphiques.<br>• Dit la consigne et réalise l'exercice individuellement puis participe à la correction collective. | Travail collectif Et individuel |
| **Séance 2 Application / Transfert** | | |
| • Porte l'exercice au tableau et laisse les élèves un moment de réflexion de le faire et l'exécuter :<br>J'écris le pluriel :<br>- Cet habit Son habitude ; cette voiture ; cette voisine ; cet hibou ; son écrit<br>- | • Exécuter les exercices sur le livret.<br>• Corrige ses erreurs. | |
| **Séance 2 Evaluation** | | |
| • Fait compléter par « s'est » ou « c'est » Aujourd'hui, .La fête des m mères ; maman… bien habitée.<br>• Je complète par la forme qui convient<br>-Ce matin, Ali … réveillé de bonne heure, car.. le jour de la rentrée. Il met son plus beaux vêtements, …. Parents lui montrent un sac et lui disent ; « prends….provisions, l'école est loin.<br>• Collection collective. | • Fait les exercices.<br>• Corriges ses erreurs.<br>• Réalise les tâches individuellement puis entamer les corrections collectives | |

# UD 1 : Production de l'écrit Semaine 2 et 3

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille et mon école** |
| **Intitulé** | **Mettre en ordre des mots, des phrases** |
| **Objectifs** | **Etre en mesure de maîtriser l'organisation de la phrase** |
| **Supports didactiques** | **livret de l'élève, tableau et cahiers** |

| **Processus enseignement / apprentissage** | | **Modalités de travail** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant (e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
| • Fait lire la consigne pour s'assurer que les élèves ont bien compris.<br>• Expliquer la consigne en exécutant un modèle au tableau. | • Ouvre le livret, lit la consigne avant d'accomplir la tâche.<br>• Suit le modèle exécuté par le professeur. | Travail collectif |
| **Remédiation et consolidation** | | Travail Individuel |
| • Fait réaliser les 2 exercices suivants :<br>*Je mets en ordre les groupes de mots pour composer une phrase correcte :<br>1-Le jour de la rentrée- de bon main- je- mon- et- cartable- prépare- réveille- me<br>2- son frère- à- l'école- Rachid- Nabil- accompagne- et | • Réalise l'exercice individuellement.<br>• Corrige ses erreurs.<br>• Après lecture silencieuse , met les groupes en ordre pour reconstituer un paragraphe correct. Présente son travail.<br>• Participe à la correction collective.<br>• Corriges ses erreurs. | |
| **Séance 2 Application / Transfert** | | |
| • Porte au TN les exercices suivants :<br>1-Je réponds aux questions suivants :<br>-Comment s'appelle votre professeur ?<br>-Où se trouve votre école ?<br>-Combien d'élèves y a-t-il dans votre classe ?<br>2-Je construis des phrases pour demander à deux amis où ils passent le dimanche. | • Lit les consignes et exécute les exercices.<br>……<br>……<br>……<br>• Ecrit les phrases qu'il propose.<br>• Corrige ses erreurs. | |
| **Evaluation** | | |
| • Fait exécuter l'exercice de la rubrique « Je m'évalue »<br>• Fait présenter les travaux.<br>• Fait évalue et procède aux remédiations nécessaires | • Complète le dialogue tronqué au moyen de répliques convenant à la situation.<br>• Présente sa production, s'auto-évalue et procède aux remédiations nécessaires. | |

# UD 1 : Production de l'écrit Semaine 4 et 5

| | |
|---|---|
| **Thème** | **Ma famille et mon école** |
| **Intitulé** | **Termine undialoque** |
| **Objectifs** | **Ecrire une suite convenable à un dialogue inachevé** |
| **Supports didactiques** | **livret de l'élève, tableau et cahiers** |

| **Processus enseignement / apprentissage** | | **Modalités de travail** |
|---|---|---|
| **Activités de l'enseignant (e)** | **Activités de l'élève** | |
| **Séance 1 : Observation / Découverte** | | |
| • Fait lire la consigne de l'exercice 1 pour s'assurer que les élèves ont bien compris.<br>• Fait exécuter l'exercice. | • Ouvre le livret, lit la consigne avant d'accomplir la tâche. | Travail collectif |
| **Remédiation et consolidation** | | Travail Individuel |
| • Amener les élèves à présenter les productions.<br>• Dirige les remédiations qui se présentent.<br>• Termine un dialogue :<br>• Fait lire la phrase de présentation ,puis les répliques du début du dialogue.<br>Vérifier la compréhension et demander d'écrire la suite convenable de façon à produire un dialogue cohérent. Plusieurs suite sont possibles. | • Réalise l'exercice individuellement.<br>• Participe à la constitution des groupe.<br>• Accomplit les tâches avec ses amis.<br>• Fait appel au soutien du professeur en cas de difficultés .<br>• Désigne un porte parole du groupe pour présenter le travail.<br>• Réalise et participe aux remédiation. | |
| **Evaluation** | | |
| • Fait choisir une production, la fait écrire au TN et invite les élèves à son affinement.<br>• Fait présenter le produit fini en le dramatisant..<br>• Fait recopie sur le groupe, épingle un exemplaire sur le tableau d'affichage. | • Choisit une production, l'affine, puis dramatise le dialogue.<br>• Corrige les prononciations, les intonations..<br>• Recopie sur le groupe, épingle un exemplaire sur le tableau d'affichage. | |